

WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором однієї правильної відповіді для оцінювання навичок

РОЗДІЛ 5: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛИХА, ПОВ'ЯЗАНІ З ВОДОЮ, ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 29: Розуміння психологічного впливу стихійних лих, пов'язаних з водою

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Чому важливо, щоб освітяни звертали увагу на психологічний вплив стихійних лих, пов'язаних з водою?	a. Оскільки емоційне благополуччя впливає на навчання та відновлення	x
	b. Тому що це замінює заходи фізичної безпеки	
	c. Тому що катастрофи трапляються рідко та незначно	
	d. Тому що втручатися повинні лише психологи	
2. Яка з перелічених ролей є ключовою для вихователя під час повеней або штормів?	a. Відновлення пошкодженої інфраструктури	
	b. Зберігання спокою, заспокоєння та підтримка згуртованості групи	x
	c. Безпосереднє надання невідкладної медичної допомоги	
	d. Ігнорування емоцій учнів, щоб уникнути паніки	
3. Коли учні виявляють ознаки паніки під час раптової повені, вчитель повинен перш за все:	a. Скажи їм, щоб вони мовчали і перестали плакати	
	b. Евакуюватися без пояснень	
	c. Говоріть спокійним голосом, давайте прості інструкції та виправдовуйте їхній страх	x
	d. Залиште їх рятувальникам	
4. Яка практика допомагає розвинути стійкість учнів після катастроф, пов'язаних з водою?	a. Відновлення рутини та створення можливостей для обміну почуттями	x
	b. Уникнення обговорення події	
	c. Постійне скорочення шкільних годин	
	d. Відлякуючі запитання від студентів	
5. У випадках промислового	a. Увійдіть до забрудненої зони, щоб перевірити наявність пошкоджень	



забруднення води, викладачі повинні:	b. Заспокойте учнів, перемістіть їх проти вітру та чекайте офіційних вказівок	x
	c. Дозвольте учням прибрати розлив для навчальних цілей	
	d. Ігноруйте подію, якщо немає видимої небезпеки	
6. Які трансверсальні навички ESCO демонструють викладачі, допомагаючи учням справлятися з невизначеністю під час надзвичайних ситуацій, пов'язаних з водою?	a. Фінансовий менеджмент	
	b. Підтримка позитивного ставлення	x
	c. Цифрові навички	
	d. Фізична підготовка	
7. Чого слід уникати вихователям під час надання першої психологічної допомоги?	a. Активно слухати та заспокоювати	
	b. Надає чіткі, прості інструкції	
	c. Применшення або ігнорування емоцій учнів	x
	d. Підтримка спокійної мови тіла	
8. Яку роль можуть відігравати освітяни під час сильної спеки чи посухи, що впливає на водопостачання?	a. Заохочуйте до гідратації, спокійно пояснюйте ризики та навчайте стратегіям подолання труднощів	x
	b. Заборонити обговорення події	
	c. Скажіть учням, що кліматичні проблеми перебільшені	
	d. Дозволити учням пропускати правила безпеки	
9. Яка стратегія у класі сприяє відновленню після повені?	a. Представляємо групові проекти, спрямовані на відновлення громади	x
	b. Уникнення будь-яких згадок про катастрофу	
	c. Негайне збільшення навчального навантаження	



	d. Ізоляція учнів	
10. Яка поведінка освітянина найкраще відображає «прийняття обдуманих рішень» у катастрофічних сценаріях?	a. Евакуація учнів з міркувань безпеки, враховуючи їхні емоційні потреби	x
	b. Швидкі дії без пояснення дій	
	c. Зосередження уваги лише на економії матеріалів та обладнання	
	d. Очікування зовнішніх наказів без керівництва студентами	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union